



# 国学践行



2018年11月4日  
总第28期

王守常题

主办:湖南践行国学公益基金会 湖南省人力资源管理学会 承办:人极书院

## 坚定文化自信 传承国学精粹

### 国学与管理高峰论坛暨第31期企业家国学践行公益研修班株洲开班

汪念/文 田乔斌 叶新球/图



▲陈叔红宣布开班

文化兴则国兴,文化强则国强。11月2日晚,由湖南践行国学公益基金会、湖南省人力资源管理学会主办,人极书院承办,株洲市人力资源和社会保障局、株洲大汉·希尔顿酒店协办的“国学与管理高峰论坛暨第31期企业家国学践行公益研修班”开班典礼在株洲市大汉·希尔顿酒店隆重举行,湖南省十一届人大常委会副主任、党组副书记、湖南省人力资源管理学会会长、湖南践行国学公益基金会名誉理事长陈叔红宣布开班。来自全国各地的500余名国学爱好者汇聚一堂,聆听国学思想精粹,探寻中华文化脉络。

株洲市委书记、市人大常委会主任毛腾飞,株洲市委副书记、市长阳卫国,省政协社会和法制委员会副主任、省司法厅原厅长谈敬纯,省民政厅原巡视员李劲夫,株洲市政协副主席周雪辉,湖南大学岳麓书院原院长朱汉民,中南大学教授、博导、湖南践行国学公益基金会理事长颜爱民,株洲市委组织部副部长、市人社局党组书记、局长蒋湘辉,天元区委副书记、区长董巍,大汉控股集团党委书记、董事长、总裁傅胜龙,湖南教育报刊集团新媒体部主任、教育学博士黄耀红,湖南省中医药研究院附属医院心血管内科主任、教授、湖南践行国学公益基金会党支部书记、副理事长萧长江,湖南中医药大学导引养生教研室副教授洪菁霞,无极禅苑院长、太极拳高级教练员、裁判员黎峥,株洲西迪硬质合金科技有限公司董事长徐跃



▲陈叔红(右二)、毛腾飞(右一)、阳卫国(左二)、谈敬纯(左一)参加开班典礼



▲朱汉民(中)、傅胜龙(左)、颜爱民(右)同台对谈

华,人极书院副院长郭奕艳,湖南践行国学公益基金会副理事长龙泽、杨百胜和秘书长田振和,大汉希尔顿酒店总经理马克苏出席开班典礼。

这是继2016年7月举办第18期国学班和2017年10月举办第25期国学班之后,国学班第三次走进株洲,共有200余名来自政府机关、企事业单位和科教文卫领域的株洲学员参加学习,还有50余名往期株洲学员参加奉献。

本期国学班以“国学与管理”为主题,面对现实问题打造国学智慧融汇应用于

管理、教育等领域的文化盛宴,课程涵盖国学与管理、文化自信、天人合一、湖湘文化、家风家教、人格教育、生命健康等内容。两天三晚,14位著名专家学者和知名企业家为学员带来11堂国学大课和晨练课程。朱汉民教授、傅胜龙董事长、颜爱民教授的《国学与管理》会讲,省委宣传部原副部长郑佳明教授与颜爱民教授、岳麓书院李兵教授的《家风家教》会讲,朱汉民教授的《理学的人生追求与生命智慧》,著名学者、湖南省作家协会名誉主席唐浩明的《曾国藩的家风家教》,湖南大学岳麓书院教授、湖南省委管理、教育等领域的文化盛宴,课程涵盖国学与管理、文化自信、天人合一、湖湘文化、家风家教、人格教育、生命健康等内容。两天三晚,14位著名专家学者和知名企业家为学员带来11堂国学大课和晨练课程。朱汉民教授、傅胜龙董事长、颜爱民教授的《国学与管理》会讲,省委宣传部原副部长郑佳明教授与颜爱民教授、岳麓书院李兵教授的《家风家教》会讲,朱汉民教授的《理学的人生追求与生命智慧》,著名学者、湖南省作家协会名誉主席唐浩明的《曾国藩的家风家教》,湖南大学岳麓书院教授、湖南省委

管理、教育等领域的文化盛宴,课程涵盖国学与管理、文化自信、天人合一、湖湘文化、家风家教、人格教育、生命健康等内容。两天三晚,14位著名专家学者和知名企业家为学员带来11堂国学大课和晨练课程。朱汉民教授、傅胜龙董事长、颜爱民教授的《国学与管理》会讲,省委宣传部原副部长郑佳明教授与颜爱民教授、岳麓书院李兵教授的《家风家教》会讲,朱汉民教授的《理学的人生追求与生命智慧》,著名学者、湖南省作家协会名誉主席唐浩明的《曾国藩的家风家教》,湖南大学岳麓书院教授、湖南省委

觉党原常务副校长张国旗的《教育:传统与现代》……系列课程引领学员开启修齐治平 and 行合一之路。  
习总书记指出:没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。自2012年11月23日首届国学班开班以来,已有万余名企业家、公务员及科教文卫等行业有识之士参加学习。基金会还把国学带到企业、机关、学校、医院、乡村、社区乃至监狱等,努力实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。

## 朱汉民:理学的人生追求与生命智慧



什么是理学?朱汉民院长从历史维度、哲学维度和文化维度进行讲解。从历史维度上看,理学是儒学的第三个形态。中国儒学发展大致经过了原始儒学、汉唐儒学和宋明儒学三个阶段,宋明儒学吸收了佛家和道家的理论精华,开始侧重人的心灵和信仰问题,是儒释道三家相互融合的产物。从哲学维度来看,理学是一种哲学化的儒学。哲学谈的是宇宙和人生最根本的问题,原始儒学和汉唐儒学均未涉及。从文化维度来看,理学是“儒学文化圈”的思想主体与内核。

宋明理学倡导“存天理,灭人欲”,在很多人看来是遏制人的发展。朱汉民院长说,实际上,理学倡导的“存天理,灭人欲”是指革除超出人基本需求的欲望。

关于理学的人生境界,朱汉民院长说,人不仅力求活着,而且力求体面、有意

义地活着。他阐述了著名哲学家冯友兰根据理学的思想传统对人生境界的划分,即自然境界、功利境界、道德境界、天地境界。道德境界是明白我们是社会的一员,要利益社会,做事要“正其义不谋其利”,同时还要有天地境界,要做利益宇宙的事,为自己的灵魂找到归处。

理学家认为,人追求更高境界时,不应该否定、放弃基本的功利追求和道德精神追求,而应努力将功利、道德、天地境界统一起来。周敦颐曾说,人希圣、士希贤、贤希圣、圣希天,人要通过不断修炼自己,让自己走向更高的人生境界。

南宋时期,士大夫普遍追求“圣贤气象”。具“圣贤气象”的士大夫,必须能够关怀社会、心忧天下,以天下安泰为己任。佛家讲“苦”,基督教讲“罪”,儒家讲“忧”,范文正公倡导的“先天下之忧而忧,

后天下之乐而乐”的担当精神,正是宋儒所推崇的“圣贤气象”的核心价值。  
其次,宋儒对“孔颜乐处”甚为热衷。在礼崩乐坏的东周春秋末期,孔子和他的学生推行“仁”道,认为“仁”道可救天下苍生。他们周游列国推行“仁”道,却不受待见,但孔子说乐以忘忧,不知老之将至。这就是孔颜乐处,积极救世,不辞劳苦,但仍胸中洒落,如光霁月。

朱汉民院长说,既要承担社会责任又有个人的身心自在,既有忧患意识又不能放弃闲适心念,既坚守道义情怀又具有洒落胸襟,即“圣贤气象”内容。

在朱汉民院长讲课期间,有三四位学员外出,先向着讲台深深鞠一躬,进来时亦深深地鞠一躬,在他们身上我看到了国学的力量,践行的力量。

(尹飞飞)

## 大教育格局下的师者情怀和责任担当

### 张国骥教授谈传统文化如何运用于教育实践

李灿明



张国骥

- 湖南大学岳麓书院教授
- 湖南省委党校原常务副校长
- 湖南师范大学原党委书记、教授/博导
- 湖南践行国学公益基金会专家/特聘教授

张国骥先生是我省知名的学者型官员。他秉承先贤的教育理想和精神,先后两次到美国加州大学和英国牛津大学学习教育,又从诸子百家学说,以及中国近现代教育家的实践和学说汲取精华,形成了自己独特的教育思想和理念,并努力付诸实践,在我省大学管理上颇有建树,至今活跃在教育领域,散发着他的热量和光芒。

他上台坦言调侃,现在到公众场合谈教育话题颇需要几分勇气与智慧。幸亏自己从事了三十年的教育管理工作,还可以有那么一点说服力的东西可以分享。他强调自己所谈的教育,是“大教育”的范畴,除学校教育外,还有社会教育、家庭教育与自我教育等方面。任何片面的教育成不了气候,培养不了真正的人,达不到理想和谐的效果。

张教授开门见山提出,好的教育能提高人生的境界,开阔人的视野,使人从无知走向有知,从狭隘走向豁达,从自卑走向自信,从偏激走向包容,从野蛮走向文明。他从优秀传统文化对他的深入影响,以及如何培育真正的人的角度出发,和大家交流两个论题:一是他怎么办大学;二是我们的教育忽视了哪些方面。

大学是什么?大学是创造和保存人类文明的场所,是人类精神资源传递和知识创造的最佳学堂,是充满创造和创新的具有独立品格的思想熔炉,是拒绝庸俗、呼唤社会良知,引领社会前行的精神家园。张教授在湖南师范大学执掌十年,进行了许多有利于学校和学生进步发展的改革与创新。他从文化经典中发现了四句古语,与他办大学的宗旨和要义相契合,于是一点一滴地推行实践这些理念,

让学生小步快跑,日有所得。

第一句是唐代诗人高适的诗句“性灵出万象,风骨超常伦”。性灵,是指人的禀赋和气质;风骨,是指人的品格与骨气。张教授觉得这最能体现一所大学和培养的学生应该具备的精神,能够使他们不随波逐流,保持品格的独立完整,保持自由批判的精神。第二句是出自《中庸》的“万物并育而不相害,道并行而不相悖”。万物在天地之间共同生长发育而不相妨害,大道在宇宙之中各自遵循规律而不相冲突。这种自由生长、阔达包容、德化万物的伟大精神,正是大学需要的精神。第三句是《论语》中的“君子成人之美”。成全别人,是中华民族的美德。如果学校一切教育管理都是围绕成全学生,成全老师出发,自然会形成和谐奋进的局面。第四句来自清代郑板桥的诗句“一枝一叶总关情”。如果高校的所有管理者与老师,都对学有细致入微的关爱之情,有情绪障碍和心理疾病的学生就要大量减少。基于以上诗句的启迪,张教授在湖南师范大学党委书记任上时,将具备“国际视野、天下情怀、探索不止、追求卓越”作为全校师生的共同价值追求,至今仍有深远影响。

张教授指出人生有两怕:一怕贫困;二怕无知。尤以无知的后果更严重,影响更大。现代教育下,人们过多关注孩子的成绩和身体,忽视个体心灵的成长与发展。他从正面进行引导,提醒大家关爱教育未成年人时要特别注意以下方面:

一是逐步确立自己的价值观。学生阅历浅,缺乏对真善美与假丑恶的辨别能

力,容易被社会上的不良导向所迷惑与诱惑,缺少为人处世的经验和安身立命的本领,所以要在家长指引下尽快树立起自己的价值观;二是丰富自身情感与提高审美趣味。当前交通、通讯发达便捷,反而造成了人情的冷漠,加上国人的情感本来就含蓄而不外露,不能适应快节奏的方式,缺乏生活的情趣,不懂得如何去创造和享受生活的美好;三是提高独立思考与主动学习的能力。快餐文化与娱乐消费的流行,影响了孩子们的思考能力与阅读能力;四是管理好自己的时间。想干的事情不要拖延,要马上去干,没有那么多的明天等着你。五是学会化繁为简。生活与工作的艺术是把复杂的问题简单化。如果方式方法有问题,往往适得其反。以手机为例,这本来是用于方便人们的工具,可现在却绑架了人们的生活,大部分人成为时刻捧着手机的大忙人,值得反思警醒。

最后,张教授讲了一则庄子寓言《混沌之死》:南海的帝王名叫倏,北海的帝王名叫忽,中央的帝王名叫浑沌。倏和忽常跑到浑沌住的地方去玩,浑沌待他们很好。倏和忽商量着报答浑沌的美意,说:“人都是七窍,用来看、听、吃、呼吸,而浑沌偏偏没有,我们干嘛不替他凿开呢?”于是倏和忽每天替浑沌开一窍,到了第七天,浑沌就死了。情节虽是简单,内涵却是耐人寻味,发人深省,在座的人相视一笑,心领神会,那种醍醐灌顶的感觉,通过热烈的掌声传递了出来。



## 心中有个太极

### 专访国学班晨练指导黎峥老师

孙小平



黎峥

- 无极禅苑院长及太极拳导师
- 陈式太极拳十三代传人
- 国家一级裁判员

金秋星城,爽而不凉,午后斜阳,温而不燥。

此刻,地处闹市一隅的长沙烈士公园,更显一方宁静。穿过乍嘉湖上幽长的风雨桥廊,沿着湖畔壁立的翡翠山坡,拾级而上,走近一幢倚山临湖、松竹掩映的古朴木楼,我如约来见黎峥老师。

登堂入室,黎老师正沏茶等我。伴着氤氲、品闻茶香,我们的话题就从上星期老师带领40多人由长沙到南岳的走路禅修开始。

我问:永嘉大师说,行也禅,坐也禅,语默动静体安然。对大多数人来说,步行走路如此简单,一岁多的小孩都能做到,为何要与高深的禅修联系在一起?

师答:幼儿从蹒跚学步,到从容奔跑,具足一颗赤子禅心,的确没啥可修。成年人就大不相同了。周遭信息的洪流,已搅动人们内心的宁静;社会曝习的逼迫,已屏蔽人们内心的呼唤。为了生活,许多人在高速运转的车轮上谋生活,物质水平日益提高,内心的快乐却不见了。在互联网

创造快捷生活的时代,连走路这件事也被许多人忽视。走路禅修,目的就是让疏于走路的人,开始专注足下,感受自己的脚步,听一听脚踏与大地亲密接触的声音。这是一种回归,一种在动态中体察到专一净心的方便法门。在那一刹那间的宁静里,便已禅意盎然。

我笑而颌首。  
老师继续解说:由长沙到南岳一百三十五公里,一路走下来,其实非常不易。我们时而快走,时而慢行,身体各内脏系统在快慢宽松的动态变换中,特别需要呵护住那颗静定平和的心。一边走,一边觉知自己心理情绪的高低变化,觉知身体机能的盛衰波动,如此在动静细微处渐渐融汇阴阳五行的太极思维。这是一种殊胜的境界。依此参悟,以至日常行、住、坐、卧自然而然是观。

说到太极,我记起黎峥老师是中国陈式太极拳第十三代传人。自从第二十一期国学班以来,黎老师恒持在国学班教授学员晨练太极拳,好评如潮。

我追问:很多国学师兄有学习太极拳的兴趣,但也有不少疑惑,比如练太极拳宜快还是宜慢,宜刚还是宜柔;普通人练习太极拳,如何领悟到太极精髓?

师从容回答:不可否认,太极拳有趋太极操的风向。这也正是你有如此一问的根源。据我看来,虽然“有”源于“无”,但缺乏对“有”的实证认识,想知道“无”的妙处也是徒劳。练太极拳,首先得练太极思维。太极拳八门五步,说到底是在中华文化中以易经八卦为核心,结合阴阳五行变化为体用。在天人合一思想指导下,将人体的小宇宙以太极原理通过拳架的演练,实现人体小宇宙生命系统的正常有序化。其次,还得练太极功夫。正如没有提上,何来放下。忽视了以伸长筋骨、涵养真气等基本功作为支撑的“有”的获得,所谓快慢、刚柔都只是徒划外形的练法。有相生,阴阳相合的太极妙境也就难以获得,更无从描述。要谈,也只是盲人摸象。

犹如醍醐灌顶,我连连点头称是。因为我知道黎老师出生湖南慈利县,与清末民国时期大侠杜心五老家是近邻。从小便习得自然门功夫,成年又与陈式太极拳十二代传人机缘巧合,获得了太极拳的传承,他对太极拳蕴含的太极文化必然有更深刻的体验。  
老师接着说:让广大太极拳爱好者,特别是国学践行班的师兄们用身体践行太极传统文化,并且在太极拳的练习中收获显著的健康与快乐,这是我最大的欢喜……  
话音未了,老师已起身离座,引我到空地,教我体会太极推手的不丢不顶、往来开合、罗旋缠丝。接着又手把手教我站“无极桩”。见我愿意受教,老师又将自己总结编创的“十四式太极健康养身桩”之一式“抱朴含真桩”教授于我。十多分钟站下来,我感受到身体前所未有的通畅。当我说出如此感受,老师笑了……上下唇张开得像两个半圆括号,与左右两颊扩张成的那对半圆括号垂直相交。我仿佛看到两个太极圆弧,正在老师方正的脸上旋转开来,像是老师心中那个时时刻刻在旋转生化的太极,一晃跳跃到了脸上。